



ПЛАН

ЗА РАБОТА НА ОУ „ХРИСТО БОТЕВ“ - С. НЕВЕСТИНО ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2020 - 2021 ГОДИНА В УСЛОВИЯТА НА COVID-19 И ИЗВЪНРЕДНИ СИТУАЦИИ

Раздел I. Основни цели

От началото на 2020 година системата на училищното образование освен основните задачи - да включи и приобщи всяко дете, да го подготви за пълноценен живот, като му даде възможност да придобие необходимия набор от знания и умения, да го възпита и да подкрепи личностното му развитие, е изправена пред предизвикателствата за функциониране в условия на пандемична ситуация. Това означава, че пред работещите в сферата на образованието и през новата 2020 – 2021 учебна година се добавя още една – най-съществена - задача – да опазим здравето на децата, на учителите и непедагогическия персонал, на семействата и на всички около нас в условията на продължаваща пандемична ситуация, обусловена от разпространението на COVID-19. Това обстоятелство налага обединени усилия на цялата общественост. Отговорността за здравето ни е едната страна от тях и необходимостта да учим, работим и живеем относително нормално - е другата. С оглед на това ОУ „Христо Ботев“- с. Невестино изработи свой набор от мерки за намаляване рисковете от предаване на инфекцията, включително чрез създаването на нагласи за здравно и социално отговорно поведение на децата като част от възпитателната функция на образованието.

Чрез тях целим постигането на:

- незабавна реакция на училищното ръководство и училищната общност - съгласно здравните правила - при всеки един случай на заболял или със съмнение за COVID-19;
- готовност при указания от здравните власти да превключим на обучение в електронна среда от разстояние (в т.ч. за отделни паралелки, цялото училище или всички училища в областта или държавата) и съобразно решенията на областните кризисни щабове за борба с COVID-19;
- условия за непрекъснатост на обучението за учениците, включително и от рисковите групи;
- допълнително (компенсаторно) обучение и подкрепа за учениците, пропуснали учебни занятия поради здравословни причини, в т. ч. и заради карантиниране;
- положителен психоклимат на работа и учене, като свеждаме до минимум ситуацията на напрежение, стрес и дезинформация;
- възможности за обмен и подобряване на педагогически и организационни модели и практики, за иновативни методи на преподаване;
- по-сплотени и взаимодействащи училищни и вътреучилищни (класни) общности между учители, родители и ученици;
- дооборудване на училището.

Раздел II. Задължителни мерки за ограничаване на рисковете от разпространение на вируса

Ограничаването на разпространението на вируса предполага **намаляване на средата на взаимодействие** на всеки един от нас. При присъствено обучение и класна система на организация в училище ограничаването на средата на взаимодействие е възможно само частично. Водещо е мястото на **стратегията на дистанция (невзаимодействие) между учениците от различните паралелки**. Прилагането на тази стратегия ще осигури възможност при наличието на болно дете за среда на взаимодействие да се приема само паралелката, в която то се обучава, респ. на карантина подлежат само учениците от тази паралелка.

Задължителните мерки за ограничаване на рисковете от разпространение на вируса включват:

1. **Спазване на общите здравни мерки за спазване на дистанция, дезинфекция, носене на лични предпазни средства (маски или шлемове).**
2. **Носенето на маска или шлем е задължително:**
 - в общите закрити части на учебната сграда - преддверие, фойета, стълбища, коридори, санитарни възли, медицински кабинет, учителска стая, библиотека, столова (освен при хранене) – за всички ученици, учители, непедagogически персонал в т.ч. от външните за институцията лица;
 - в класните стаи и другите учебни помещения (кабинети, физкултурен салон) – от учителите, които преподават на ученици от повече от една паралелка/клас/етап. При учители, които преподават само в една паралелка носенето на защитна маска/шлем е по тяхно желание.
 - *Носенето на маска или шлем в класната стая от учениците е по желание.*
 - *Маските за учениците се осигуряват от децата, респективно от техните родители. Училището осигурява за учителите маски и шлемове, както и маски в случаите, когато учениците по изключение нямат такива.*
3. **Дезинфекция на повърхностите и редовно проветряване през всяко междучасие и по време на час.**
 - *Задължително е ежедневно двукратно (преди началото и след приключване на смяната) влажно почистване и дезинфекция на всички критични точки – подове в училища, бюра, чинове, маси, дръжки на врати, прозорци, ключове за осветление, парапети, уреди, екрани, тоалетни чинии, мивки, кранове и др., а при наличие на потвърден случай на COVID-19 хигиенните и дезинфекционните мероприятия трябва да се увеличат, като в зависимост от обектите варират от 4 пъти на ден до дезинфекция на всеки час.*
 - *Учебните стаи се проветряват по време на всяко междучасие, като се обръща специално внимание на кабинетите, учителската стая, физкултурния салон в които повърхностите, мишките, клавиатурите и инструментите се дезинфекцират във всяко междучасие.*
 - *Всички санитарни помещения и тоалетни в училищата са снабдени с течен сапун или дезинфектанти, еднократни салфетки за подсушаване на ръцете, тоалетна хартия.*
 - *Регулярно от хигиенистите се изхвърлят отпадъците от кошовете.*
 - *Осигуряване на течаща топла вода и сапун във всяко санитарно помещение, както и в тоалетните за всички ученици и работещи.*

- *Поставяне на автоматични дозатори за дезинфектант за ръце на хода на училището*, в учителската стая и в коридорите.
 - *Създаване на навици за миене на ръцете с течен сапун и топла вода* след посещение на тоалетната, преди хранене, след отдых на открито/физическа култура, при кихане и кашляне.
 - *Правилно използване на дезинфектант за ръце, който се нанася върху чисти ръце.*
 - *НЕ докосване на лицето, носа, устата и очите.*
4. Спазване в столовата на публикуваните на интернет страницата на МЗ и БАБХ.
 5. Максимално ограничаване на контактите между ученици от различни паралелки при осъществяване на заниманията по интереси.

**При заниманията по интереси, свързани с колективни спортове, се прилагат актуалните здравни регулации на Министерството на здравеопазването.*

6. Провеждане на периодични разговори/беседи в рамките на 5-10 минути, съобразени с възрастовите особености на учениците, за правилата, личната отговорност и живота на всеки един от нас в условията на епидемия от COVID-19. Разговорът има за цел най-вече да напомни на учениците за спазване и съблюдаване на правилата за лична хигиена и физическа дистанция и за възпитание на отговорно поведение към себе си и към останалите чрез спазване на респираторен етикет и носене на предпазни маски.
7. Напомняне на децата да докосват по-малко предмети в класната стая и в останалите помещения, както и да не споделят храни и напитки.
8. Даване на личен пример на учениците от педагогическите специалисти.
9. Поставяне на видно място – в коридори/класни стаи/стол/тоалетни информационни материали за правилна хигиена на ръцете, спазване на физическа дистанция, респираторен етикет, носене на защитни маски.
10. Организиране движението на учениците в сградата на училището по начин непозволяващ струпване на ученици.

Раздел III. Правила за поведение при съмнение или случай на COVID-19 в училището /задължителни здравни протоколи/

A. При наличие на един или повече симптоми при ученик (повишена телесна температура, кашлица, хрема, задух, болки в гърлото, умора, мускулни болки, гадене, повръщане, диария и др.):

Първоначално поведение

- Незабавно изолиране на ученика с грипоподобни симптоми в определените за това помещения (сутрин в стаята за занимания по интереси на I ПИГ, след обяд – в

класната стая на IV клас. Действието се извършва от **медицинското лице** в училището.

- На ученика се поставя маска, съобразена с възрастта му.
- Незабавно се осъществява **връзка с родителите/настойниците** и се **изисква да приберат ученика от училище**, като се съобразяват с необходимите превантивни мерки (носене на маски за лице, използване на личен транспорт - при възможност). В случай, че родителят не е в състояние да прибере в къщи ученика, това по нареждане на директора се извършва от служител на училището като се вземат всички предпазни мерки.
- **От медицинското лице в училище, или от транспортиращият ученика, на родителите/настойниците се припомнят процедурите, които трябва да следват** – да се избягва физически контакт и да се консултират със семейния лекар на ученика (първо по телефона) за преценка на здравословното му състояние и последващи действия съобразно конкретната ситуация, вкл. необходимост от провеждане на тест за коронавирус.
- След като ученикът напусне помещението, **от медицинското лице се извършва щателна дезинфекция** в кратък срок с биоцид с вирусоцидно действие, при спазване на изискванията за дезинфекция.
- Стриктно се спазват превантивните и ограничителните мерки.
- Ученикът се допуска отново в присъствено обучение в училище само срещу медицинска бележка от семейния лекар, че е клинично здрав и това е допустимо. **Медицинският документ, че ученикът е клинично здрав, се представя на класния ръководител.**

➤ **В случай на положителен резултат за COVID-19 по метода PCR на ученик:**

- **Родителите информират директора** на училището, който **незабавно се свързва с РЗИ – Кюстендил и ѝ предоставя списък с учениците и учителите**, които са били в контакт с ученика в съответствие с указанията на РЗИ.
- Мерките може да включват затваряне на една или няколко паралелки/клас или на цялото училище.
- Идентифициране на контактните лица и мерките, които да се предприемат в училището, се разпореждат от РЗИ – Кюстендил и се предписват на директора.
- Лицата, които се поставят под задължителна карантина, се определят от РЗИ – Кюстендил в зависимост от конкретната ситуация, но като правило под 14-дневна карантина се поставят следните лица след извършена оценка на риска и определени като близки контактни:
 - ✓ Ученици от същата паралелка – като родители/настойници се инструктират за провеждане на наблюдение за поява на клинични симптоми и признаци за COVID-19 и навременно уведомяване на личния лекар на детето и на РЗИ.
 - ✓ Класният ръководител в начален етап на основно образование.
 - ✓ Учители и друг персонал, осъществили незащитен контакт със заразено лице: на разстояние по-малко от 2 м и за повече от 15 минути или без носене на защитна маска за лице.
 - ✓ Други ученици, осъществили незащитен контакт със заразено лице: на разстояние по-малко от 2 м и за повече от 15 минути или без носене на защитна маска за лице.

- Незащитеният контакт със заразено лице трябва да е осъществен в период от два дни преди до 14-дни след появата на оплаквания, а при установен асимптомнен носител на COVID-19 – от два дни преди до 14 дни след вземането на проба за изследване по метода PCR.
- Всички контактни лица се инструктират за провеждане по време на домашната карантина на наблюдение за поява на клинични симптоми и признаци за COVID-19 и навременно уведомяване на личния лекар на детето и на РЗИ.
- При карантиниране на контактното дете членовете на домакинството му се самонаблюдават за симптоми на COVID-19 в рамките на 14-те дни на карантината на детето и още 14 дни след тази карантина. При поява на симптоми уведомяват РЗИ – Кюстендил и личния лекар, независимо дали детето е проявило или не симптоми, с оглед на безсимптомно протекла инфекция при децата и възможно заразяване на възрастни в домакинствата.
- **След отстраняване на заразения ученик и съучениците му от хигиенистите в училището се извършва:** продължително проветряване, влажно почистване и крайна дезинфекция на всички повърхности, предмети и помещенията, до които е имал контакт ученикът в последните 48 часа, след което стаята/помещенията може да се използват за учебни занятия.

Б. При наличие на един или повече симптоми при възрастен (повишена телесна температура, кашлица, хрема, задух, болки в гърлото, умора, мускулни болки, гадене, повръщане, диария и др.):

Първоначално поведение

- Незабавно изолиране на служителя с грипоподобни симптоми в определените за това помещения (сутрин в стаята за занимания по интереси на I ПИГ, след обяд – в класната стая на IV клас). Действието се извършва от **медицинското лице** в училището. На лицето се поставя маска.
 - Избягвайки физически контакт с други лица, симптомният напуска сградата на училището, като при възможност използва личен транспорт за придвижване.
 - Осъществява консултация с личния си лекар за преценка на състоянието му и за последващи действия, в т.ч. и за решение дали е нужно да се направи тест.
 - Директорът на училището предоставя на РЗИ - Кюстендил списък с контактните на лицето учители и ученици в съответствие с указанията на РЗИ.
 - Информират се родителите на учениците, които са били в контакт с лицето.
 - След като лицето напусне помещението, хигиенистите извършват щателна дезинфекция в кратък срок с биоцид с вирусоцидно действие, при спазване на изискванията за дезинфекция.
 - Стриктно се спазват превантивните и ограничителните мерки.
 - Лицето се допуска отново на работа в училище само срещу медицинска бележка от личния лекар, че е клинично здраво и това е допустимо.
- ✓ **В случай на положителен резултат за COVID-19 по метода PCR на възрастен човек:**
Лицето информира директора на училището, който незабавно се свързва с РЗИ – Кюстендил, която извършва епидемиологично проучване с цел оценка на риска от

разпространение на инфекцията в училището и в семейството и в зависимост от това се предприемат най-адекватните мерки за изолацията в конкретния случай.

- Директорът на училището предоставя на РЗИ – Кюстендил списък с учителите и учениците, които са били в контакт с лицето в съответствие с указанията на РЗИ. • Идентифицирането на контактните лица, както и мерките, които следва да се предприемат в училището, се разпореждат от РЗИ – Кюстендил и се предписват на директора на училището.
- Мерките може да включват затваряне на една или няколко паралелки или на цялото училище.
- Лицата, които се поставят под задължителна карантина, се определят от съответната РЗИ – Кюстендил в зависимост от конкретната ситуация, но като правило под 14-дневна карантина се поставят лица след извършена оценка на риска и определени като високорискови контактни:
 - Учениците от паралелката в начален курс, на които учителят е класен ръководител – родителите/настойниците се инструктират за провеждане на наблюдение за поява на клинични симптоми и признаци за COVID-19 и навременно уведомяване на личния лекар на детето и на РЗИ.
 - Учители и друг персонал, осъществили незащитен контакт със заразено лице: на разстояние по-малко от 2 м и за повече от 15 минути или без носене на защитна маска за лице.
 - Други ученици, осъществили незащитен контакт със заразено лице на разстояние по-малко от 2 м и за повече от 15 минути или без носене на защитна маска за лице.
- Незащитеният контакт със заразено лице трябва да е осъществен в период от два дни преди до 14 дни след появата на оплаквания, а при установен асимптомен носител на COVID-19 – от два дни преди до 14 дни след вземането на проба за изследване по метода PCR.
- Всички контактни лица се инструктират за провеждане на наблюдение по време на домашната карантина за поява на клинични симптоми и признаци за COVID-19 и за навременно уведомяване на личните лекари и на РЗИ.
- След отстраняване на заразено лице от хигиенистите се извършва продължително проветряване, влажно почистване и крайна дезинфекция на повърхностите в класните стаи, помещенията и предметите, до които е имало контакт лицето в последните 48 часа, след което класните стаи и другите помещения може да се използват за учебни занятия или други цели.

Раздел IV. Алгоритъм за превключване към обучение в електронна среда от разстояние

Ситуацията на непредвидимост на разпространението на COVID-19 изисква от училищата готовност за реакция и динамично планиране, което не бива да се свежда до формалното утвърждаване на планове, нужен е предварително обсъден и приет от педагогически съвет списък от мерки, които да улеснят бързото и плавно преминаване от присъствено обучение към обучение в електронна среда от разстояние (ОЕСР) или при невъзможност за осъществяване на такова – към обучение от разстояние на хартия. Нормативно това „превключване“ е заложено в проекта на Закон за изменение и допълнение на Закона за предучилищното и училищното образование с цел да се прилага не само в конкретната ситуация – в условията COVID-19, но и във всяка друга ситуация, която налага прекъсване на присъственото обучение поради непредвидени обстоятелства,

и се очаква приемането му от Народното събрание още в началото на учебната 2020 - 2021 година.

В тази връзка и с цел възможност за навременна подготовка на училищата за преминаване към ОЕСР се очаква Министерството на здравеопазването да анонсира:

1. прагови стойности (критерии) и за заболялите от COVID-19, при които ще се превминава на обучение в електронна среда;
2. актуализирани критерии (прагови стойности) за броя заболяли в училището/населеното място/региона от сезонни респираторни вируси, при който в училището/населеното място/региона ще се обявява грипна епидемия.

ОЕСР не бива да се смесва с дистанционната форма на обучение. По същество това не е различна форма на обучение, различни са средата (електронна) и средствата (с помощта на информационните технологии), както и това, че учителят и учениците не са физически на едно и също място. След приемане на Закона за изменение и допълнение на Закона за предучилищното и училищното образование ще може да се прилага за цели паралелки, които се обучават в дневна, задочна или вечерна форма, както и за отделни ученици, които по медицински причини **краткосрочно** (до 30 дни или за друг срок, определен със ЗИД на ЗПУО) не могат да посещават училище.

ОЕСР се осъществява от учителите в училището, в което се обучават учениците.

Практически, когато учениците от отделна паралелка, по решение на РЗИ в резултат на положителен PCR тест на ученик от паралелката, са поставени под карантина, паралелката продължава обучението си в електронна среда от разстояние по утвърденото седмично разписание за периода на карантината, след което се завръща обратно в училище.

Ако по решение на РЗИ няколко или всички паралелки в училището са поставени под карантина, обучението на учениците в тези паралелки продължава в електронна среда от разстояние по утвърденото или по ново седмично разписание за периода на карантината, след което се завръщат обратно в училище.

В случаите на отстраняване от работа на начален учител поради положителен резултат от PCR тест учениците от паралелката продължават обучението си в електронна среда от разстояние по утвърденото седмично разписание със заместващ учител за периода на карантината, след което се завръщат обратно в училище

В случаите на отстраняване от работа на учител, преподаващ в повече от една паралелка, поради положителен резултат от PCR тест, при осъществяван близък контакт на учителя с ученици от повече паралелки, учениците от всички тези паралелки преминават към ОЕСР за времето на карантината, след което се завръщат обратно в училище. При спазени изисквания за осъществена дистанция с учениците обучението на учениците продължава присъствено в училище със заместващ учител.

При обявяване от компетентните органи в населеното място, региона или страната на извънредна обстановка или в случаите на извънредни и непредвидени обстоятелства учениците в училищата съответно на населеното място, региона или цялата страна преминават към ОЕСР за срока на извънредната обстановка или на извънредните и непредвидени обстоятелства, след което се завръщат обратно в училище.

Преминаване към обучение в електронна среда от разстояние за отделен ученик се допуска по здравословни причини в случаите, ако отсъствието му е за период до 30 дни, когато има желание, разполага с необходимите технически и технологични възможности и физическото му състояние позволява да се включи в уроци заедно със съучениците си от класа, като:

- Ученикът наблюдава, без обаче да може да участва активно в урока

- Учителят осъществява двупосочно педагогическо взаимодействие само с учениците в реалната класна стая (включването на ученик чрез виртуална връзка не пречи на учителя да осъществи пълноценно педагогическо взаимодействие с учениците в реалната класна стая)
- Ученикът не подлежи на оценяване
- Формата на обучение на такъв ученик не се променя и остава дневна.

Тази възможност за компенсаторно обучение се осъществява чрез камера и микрофон на или свързано с електронно устройство. Камерата в класната стая задължително е насочена към учебната дъска и/или към учителя, но не и към учениците.

В допълнение на общо основание на такъв ученик училището може да предостави консултации и обща подкрепа за преодоляване на образователни дефицити, както и психологическа подкрепа.

При невъзможност училището да осигури за ученика наблюдение на урока на съответната паралелка се допуска включването на ученика за наблюдение на урок на друга паралелка или на урок в дистанционна форма на обучение за същия випуск при наличието на организирано такова обучение, а когато и това не е възможно, училището може да организира предоставяне на материали на хартия в дома на ученика, в т.ч. и с подкрепата на медиатор.

При невъзможност ученика да участва в дистанционно обучение поради липса на устройство или интернет, обучението се осъществява чрез предоставяне на печатни материали (тестове, задачи, упражнения и др.). Разнасянето на печатните материали се осъществява от медиаторите.

Към обучение в електронна среда от разстояние може да премине и отделен ученик, който е карантинен по решение на РЗИ в резултат на положителен PCR тест на член от домакинството му. Описаните по-горе условия се отнасят и за този случай.

Организирането и провеждането на ОЕСР се извършват от учителите в рамките на уговорената продължителност на работното време, като при нормална продължителност на работното време за отчитане на деня като работен учителят трябва да има поне 5 астрономически часа работа, свързана с осъществяване на обучението, или поне 25 астрономически часа седмично (5 часа среднодневно) при работна седмица от 5 работни дни. За дните, отчетени като работни, се дължат уговорените възнаграждения съгласно колективен трудов договор и/или вътрешни правила за работна заплата. При намалена продължителност на работното време изискването се прилага пропорционално.

В случаите на обявено извънредно положение или извънредна епидемична обстановка семействата с деца до 14 години имат право на месечна целева помощ за времето на извънредното положение или извънредната епидемична обстановка, ако средномесечният доход на член от семейството за месеца, предхождащ подаването на заявлението, е равен или по-нисък от размера на минималната работна заплата за страната и ако:

- единият или и двамата работещи родители не могат да работят дистанционно от къщи и нямат право да ползват платен отпуск;
- единият или и двамата родители са останали без работа, но нямат право на обезщетение за безработица или обезщетението е в размер, по-малък от минималната заплата;
- единият или и двамата родители се самоосигуряват, но не могат да работят поради въведени ограничения във връзка с извънредното положение или извънредната епидемична обстановка;
- родител сам отглежда децата си.

Помощта се отпуска, ако децата не са настанени извън семейството по реда на чл. 26 от Закона за закрила на детето и съгласно условията на ПМС № 218 от 17 август 2020 г.

Задължителните мерки за плавно преминаване от присъствено обучение към обучение в електронна среда от разстояние включват:

- Осигуряване на защита на личните данни на учителите и учениците и сигурността на информацията в електронна среда.
- Събиране на база данни в училището с актуални профили и имейли на учениците.
- Избор на платформа за осъществяване на обучението и комуникацията, като се прилага следният приоритетен ред:
 - Използване на единна платформа за цялото училище
 - Ориентиране към общи, познати и използвани до момента платформи и приложения от учителите и учениците в съответния випуск
 - Прилагани приложения и начини за комуникация в паралелката
- Избор на начин за осъществяване на обучението и комуникацията:
 - Синхронно ОЕСР (поставят се отсъствия и оценки).
 - Асинхронно ОЕСР (не се поставят отсъствия, но в процеса на оценяване се отчитат участието и ангажираността на ученика.)
 - Редуване на синхронно и асинхронно ОЕСР (отсъствия се поставят само за часовете на синхронно ОЕСР).
 - Алтернативни начини, в т.ч. чрез предоставяне на материали на хартия (възможно е и оценяване).
 - Смесено /асинхронно и алтернативно.
- Определяне на Екип за подкрепа при осъществяването на ОЕСР и на Организационен екип.
- Разработване на алтернативни седмични разписания за прилагане в случаите, когато учениците от повече от една паралелка са поставени под карантина.
- Изготвяне на списък със заместващи учители и на учители, които имат умения и възможности да осъществяват ОЕСР (в т.ч. студенти от висшите училища, обучавани за учители).

След приемането на промените в ЗПУО ще е възможно цялогодишно - комбинация от присъствено обучение и обучение в електронна среда от разстояние, което може да е в до 20% от задължителните и избираемите учебни часове, ще се допуска само за отделни паралелки в иновативни училища, при които иновацията е свързана с организацията на обучението.

Раздел V. Възможности за обучението на учениците с установен по-висок риск от COVID-19

Изборът за присъствено обучение в училище е първата най-предпочитана алтернатива. Тя създава възможност за пълноценно педагогическо взаимодействие, за социализация и за ефективна възпитателна функция.

Независимо от това има отделни случаи, при които обучението на учениците в дневна присъствена форма е невъзможно или нецелесъобразно по здравословни причини (самите те са със заболявания, които не позволяват посещаване на училище или техните родители/настойници попадат в рисковата група за COVID-19) или не е предпочитано от родителите.

С цел гарантиране правото на достъп до образование обучението на такива ученици е възможно да се осъществява в алтернативни форми - самостоятелна, индивидуална или

дистанционна форма на обучение. В допълнение, нормативната уредба предвижда и вечерна, заочна и комбинирана форма на обучение, които обаче се прилагат в твърде специфични случаи и затова не са обект на настоящите насоки. Формата на обучение се избира от ученика и/или неговите родители, но това право не е безусловно, а при спазване на изискванията на нормативната уредба и в отделни случаи – след препоръка от Екипа за подкрепа за личностно развитие.

Условията за преминаване на ученик в задължителна училищна възраст от дневна в самостоятелна, индивидуална или дистанционна форма се свеждат до:

- **Наличие на здравословни причини, удостоверени с медицински документ, издаден от съответната експертна лекарска комисия, че ученикът не може да се обучава в дневна форма (допустимо условие е за преминаване и в трите посочени форми).**

В условията на COVID-19 здравословните причини, поради които ученик не може и не желае да посещава присъствена форма (в т.ч. и ако негов родител/настойник попада в рисковата група), се удостоверяват или с медицински документ, издаден от съответната експертна лекарска комисия по реда на Закона за здравето, или за заболяванията, включени в Приложение № 2 - с етапна епикриза от лекаря специалист, проследяващ заболяването на лицето.

- Семейни причини (избор на родителите – допустимо условие за преминаване в самостоятелна форма, желание да завърши срока/годината в други срокове – допустимо условие за преминаване в индивидуална форма, или трайно пребиваване със семейството на територията на друга държава – допустимо условие за преминаване в дистанционна форма на обучение за ученик 1. - 12. клас).

- Наличие на специални образователни потребности или на изявени дарби.

За всяка от формите нормативната уредба поставя още и допълнителни условия, като за дистанционната форма на обучение ученикът трябва да се обучава в 5. - 12. клас. Учениците от 1. - 4. клас освен в дневна форма може да се обучават в самостоятелна или в индивидуална форма само по изключение, когато по здравословни причини детето се лекува в чужбина.

В случаите, когато ученик се обучава в самостоятелна форма, е необходимо родителите да осигурят необходимите условия за самоподготовката му. Присъствието му в училище е необходимо за полагане на съответните изпити за срочна или годишна оценка. В допълнение на общо основание на учениците, записани в самостоятелна форма на обучение, училището може да предоставя в хода на учебните занятия консултации и обща подкрепа, а с предвижданите нови изменения в държавния образователен стандарт за приобщаващото образование - и допълнително обучение по учебни предмети в електронна среда от разстояние в рамките на 10 часа месечно, за преодоляване на образователни дефицити.

С учениците, които се обучават в индивидуална форма, учителите работят в индивидуални учебни часове в училище или вкъщи, като нормативната уредба ще предвиди част от тези часове да се осъществява от разстояние в електронна среда. Индивидуалните часове се предоставят в съответствие с разработен от училището индивидуален учебен план, включващ поне 50% от задължителните учебни часове по училищен учебен план. Обратната връзка за напредъка на учениците се отразява под формата на текущо оценяване или чрез полагане на изпити за срочна/годишна оценка. Допълнително и на учениците, записани в индивидуална форма на обучение, училището предоставя при необходимост консултации и обща подкрепа.

За разлика от самостоятелната и индивидуалната форма на обучение, при които ученикът се обучава от учител в училището, в което е записан, но отделно от други ученици и с редуциран брой учебни часове, при дистанционната форма присъствените учебни часове покриват изцяло учебния план и ученикът се обучава в група с други

ученици от същия клас от неговото или друго училище. Независимо от това той продължава да е ученик на училището, в което е записан. Обучаващите учители съответно може да са учители от неговото или от друго училище.

Обучението в дистанционна форма се осъществява с помощта на информационните и комуникационните технологии чрез синхронни учебни часове. За целта всеки ученик следва да разполага с интернет и с устройство, позволяващо му активно участие във виртуалната класна стая. Обучението се отразява чрез вписване на отсъствия и текущи оценки в електронен дневник в училището, което осъществява дистанционното обучение, като достъп за четене на информацията от електронния дневник има и директорът на училището, в което е записан съответният ученик.

Преминаването от дневна в друга форма на обучение може да се заяви както в началото, така и по всяко друго време в хода на учебната година. Извън общия случай смяната на формите в хода на учебната година може да се осъществява при определени условия, посочени в Наредба № 10 за организацията на дейностите в училищното образование.

Семействата, чието дете или член на домакинството е в рискова група, следва да информират ръководството на училището за предприемане на мерки в случаите, когато е предпочетена дневната форма на обучение.

Задължителните организационни мерки за осигуряване на възможности за обучението на ученици от рисковите в здравословно отношение групи включват:

- Организиране на информационна кампания за родителите с разясняване на конкретните условия, при които ученик може да се обучава в различна от дневната форма, в т.ч. запознаването им със списъци със заболявания, при които ученик и/или негов родител/настойник попада в рискова група.
- Определяне на учителите от училището, които биха могли да се включат в реализацията на дистанционна форма на обучение и/или да предоставят обучение и/или консултации в електронна среда от разстояние, тъй като разполагат с техническа и технологична възможност, имат необходимите умения, позволява го нормативът им, попадат в рискова група и имат желание.
- Подаване към РУО на информация за учителите от училището, които биха могли да се включат в реализацията на дистанционна форма на обучение, тъй като разполагат с техническа и технологична възможност, имат необходимите умения, позволява го нормативът им, попадат в рискова група и имат желание.

Раздел VI. Съпътстваща подкрепа за учениците, пропуснали присъствените учебни занятия

Отчитайки, от една страна, трудната ситуация във връзка с разпространението на COVID-19, която може да доведе в отделни случаи до карантиниране на една или повече паралелки в училище, на цяло училище, на населено място или регион, да наложи задържане вкъщи на отделни ученици, които страдат от заболявания, които ги поставят в рискова група от COVID 19, и зачитайки правото на родителите да не пускат децата си да присъстват в клас, училището може да предостави съпътстваща обща подкрепа в хода на учебната година под формата на консултации и допълнително обучение по отделни учебни предмети.

Консултациите и допълнителното обучение за преодоляване на образователни дефицити, в зависимост от конкретния случай, класа, техническите и технологичните възможности, ще може да се осъществяват присъствено и/или в електронна среда от дистанция, като се използват възможностите на проекта “Подкрепа за успех” по ОП НОИР.

На учениците, които не присъстват в училище по уважителни причини, се осигурява възможност да наблюдават уроци на своята или друга паралелка от училище, което да ги подпомогне в процеса на самоподготовка.

На общо основание на всички тези ученици следва да се оказва и психологическа подкрепа, в т.ч. и от разстояние в електронна среда.

Раздел VII. Поддържане на добър психоклимат и намаляване на ситуациите на напрежение и стрес

За да се осигури здравословен психоклимат в настоящата ситуация, училището предприема следните стъпки по отношение на работата в колектива, както и със семейството:

1. Обсъждане и информиране.

Училището задължително уведомява родителите, като изпращат електронни съобщения чрез електронен дневник, електронни приложения и/или електронна поща:

- В началото на учебната година - за създадената организацията, предприетите мерки и за правилата, които следва да се спазват в училището.
- Регулярно – веднъж седмично, за епидемичната ситуация в училището.
- Извънредно - при наличие на болен ученик, учител или служител или промяна в някоя от мерките и правилата в училището.

Съобщенията по т. 3 трябва да информират родители относно броя на заболелите, от кои класове, респ. с кои класове работят, ако са учители, мерките, които са предприети и предстои да се приемат, необходимостта и сроковете за превключване на обучение в електронна среда и за възстановяване на присъствения учебен процес.

При неспазване на правилата в училището от страна на член на колектива или от ученик/родител е необходимо да се проведе разговор и да се окаже подкрепа, която може да се изразява в разговор и обсъждане на причините, но преди всичко в търсене на пътища за тяхното отстраняване.

Родителите и учителите трябва да демонстрират чрез своето поведение осъзнатата необходимост от спазването на всяко правило и при необходимост да го разясняват на учениците. Така чрез техния личен пример учениците много по-лесно ще възприемат правилата и това ще снее напрежението от непрекъснатото им повтаряне.

Добрата информираност и ясната осъзнатост за необходимостта от спазването на правилата, въведени в училището, са най-добрата основа за изграждане на добър психоклимат, намаляване на напрежението и стреса за колектива и за семействата. Не бива да се допуска насаждането на непрекъснат страх, а по-скоро увереност, че спазването на правилата е важно за намаляване на рисковете и личната отговорност на всеки е ключов фактор за недопускане на разпространението на вируса.

- ✓ **Класните ръководители събират от родителите актуална здравна информация за всяко дете до 15 септември 2020 г.**

Информацията се обобщава и представя на директора от Светослава Христова.

Раздел VII. ЗАДЪЛЖИТЕЛЕН АЛГОРИТЪМ И ОТГОВОРНОСТИ ПО ВРЕМЕ НА ПРИСЪСТВЕНИЯ УЧЕБЕН ДЕН

A. За осигуряване на дистанция между паралелките:

I. Влизане и излизане в сградата на училището. Осъществява се по следния ГРАФИК:

СУТРИН

1. I, II, III, Va, VII клас осъществяват влизане и излизане от сградата на училището през входа в старата част на училището.

2. IV, Vб, VI клас осъществяват влизане и излизане от сградата на училището през входа в новата част на училището.

СЛЕД ОБЯД

3. Учениците от II и IV група за ЦДО осъществяват влизане и излизане от сградата на училището през входа в старата част на училището.

4. Учениците от I и III група ЦДО осъществяват влизане и излизане от сградата на училището през входа в новата част на училището.

II. Движение по коридорите на училището. Осъществява се по следния РЕД:

1. Еднопосочно - придвижването по коридорите и по стълбите е **еднопосочно**, по обозначенията за това.
2. Влизането и излизането от сградата на училището става без струпване на входа и при спазване на дистанция.

Отговарят – дежурните учители и ученици и охранителят

III. Класни стаи.

Всяка паралелка в ОУ „Христо Ботев“ извършва учебно-възпитателен процес в отредена отделна за нея стая по Заповед на директора.

Отговарят – класните ръководители.

IV. Стъпаловиден график на междучасията.

Графикът на учебните часове се осъществява като междучасията се планират така, че да няма струпване на ученици. Графикът се утвърждава със заповед на директора.

Изготвя – Биляна Чакърва

V. Ползване на тоалетните.

В тоалетните не се разрешава ползването им на повече от двама ученици едновременно. В тоалетните задължително следва да има тоалетна хартия, течен и течен сапун.

Отговарят - по време на междучасията дежурния учител и деж. ученици

-по време на учебните часове – чистачките, охраната и медиаторът.

VI. Училищен двор.

- Всяка паралелка използва предварително обозначения за нея участък /зона/ – предварително разчертан – от училищния двор.
- Провеждане на повече занятия навън.

Ограничава се достъпът на външни лица в училищния двор, а през почивните дни не се допускат такива.

Отговарят – дежурните учители и охранителят

VII. Физкултурен салон.

- Използване на физкултурния салон само в месеците, когато не е възможно провеждане на часовете на открито. При невъзможност, поради спецификата на сезона, във физкултурния салон се провеждат часовете само на един клас.

Отговаря - Димитър Димитров.

VIII. Библиотека.

- Използване на ресурси от училищната библиотека с предварителна заявка /вкл. онлайн/.
- Да не влизат повече от двама ученици и да са на отстояние един от друг.

Отговаря - библиотекарят на училището.

IX. Плодове и млечни продукти финансиране на Държавен фонд „Земеделие“.

- Приемат се по график. Раздаването се осъществява без струпване на ученици.

Отговарят – чистачките и работникът в кухня.

X. Храненето на обяд в училищния стол се осъществява по график, утвърден със заповед на директора.

- Преди хранене се извършва миене, подсушаване и дезинфекциране на ръцете на учениците. Не се допуска струпване на ученици по едно и също време. Храненето се извършва при спазване на дистанция не по-малко от 1,5 м.
- Не се допускат опашки от близкостоящи ученици (когато са паралелки, които не си взаимодействат).
- Недопускане на споделяне на храни и напитки.

Отговарят – учителите, които придружават учениците на обяд и работникът в кухня.

XI. Учителска стая

- Да се ограничи близката комуникация между учители и престоят им в учителската стая.
- По-голяма част от комуникацията се осъществява в електронна среда (по телефон, електронна поща, платформи и др.), а при необходимост от пряка комуникация се спазват изискванията на физическа дистанция и носене на защитни маски или шлем.
- Комуникация с родителите да се осъществява предимно с електронни средства, а индивидуалните срещи и консултации се провеждат по предварителна уговорка и при спазване на изискванията на МЗ.

- Провеждане на родителски срещи, събрания на Обществения съвет, общи събрания и педагогически съвети в електронна среда, а при нужда от пряка комуникация в по-голямо помещение, което гарантира спазване на правилата на МЗ.

Отговаря – главният дежурен учител

Б. За подпомагане на комуникацията между съответната РЗИ и училището:

- Предварително да се уточни между училището и РЗИ – Кюстендил при съмнение или случай на COVID-19 в училището на имената, телефоните за връзка и електронните адреси на лицата за контакт в двете институции.
- Съвместно обсъждане и предоставяне от РЗИ за улеснение на училището на типови бланки, които да подпомогнат бързата и точна информация, която се изисква училището да подаде към РЗИ при съмнение или случай на COVID-19.
- Съвместно обсъждане и предоставяне от РЗИ за улеснение на училището на бланка с отметки за поредността от задължителни стъпки, които предприема училището при съмнение или случай на COVID-19, както и за отговорните лица.

Отговаря – Венелина Петрова

В. За осъществяване на извънкласни и извънучилищни занимания по интереси

- Максимално да се ограничат наемането на външни лектори за дейностите, които може да се осигурят от учители в училището.
- Ограничаване на отдаването на училищната и/или спортната база под наем.

Отговаря - директорът

Г. За подпомагане на преминаване от присъствено обучение към обучение в електронна среда от разстояние:

- Определям следните лица за бърза комуникация, както следва:
 - Между училището и РУО – Кюстендил – директорът на училището.
 - Между директора и учителите – Даниела Мицова.
 - Между учителите и учениците – класните ръководители.
- Определям Мария Паунова за учител, който:
 - Да публикува на училищния сайт и страницата във Фейсбук за запознаване на учениците с брошурата с препоръки за безопасна работа в интернет.
https://sacp.government.bg/sites/default/files/SafeNet_DAZD2020.pdf, както и с *Правилата за безопасност на децата и учениците в компютърната мрежа* и с Препоръките относно безопасно провеждане на дистанционно обучение в онлайн среда.

- Да помества информация на училищния сайт и страницата във Фейсбук относно графици, заповеди, съобщения и друга актуална информация.

- Определям Екип за подкрепа при осъществяването на ОЕСР, който е и Организационен екип в състав:
Валентин Михайлов
Светослава Христова
Димитър Давидков
- Определям Антоанета Харалампиева за служител изготвящ седмични разписания за прилагане в случаите, когато учениците от повече от една паралелка са поставени под карантина.

Планът е приет на заседание на ПС – Протокол 12 / 11.09.2020г.